

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 2

!
При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются**.

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Сантимéтр, óжил, позвонíшь, докумéнт</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двуих словах.	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Хищная птица разыскивает гнёзда мышей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>гнёзда</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово.	
ИЛИ Слово не выписано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

(1)Меня отговаривали идти на озеро Боровое: и дорога скучная, и озеро самое обыкновенное, кругом только лес да сухие болота. (2)Но я всё-таки отправился на озеро с двумя деревенскими мальчишками. (3)Сначала мы шли через поле, потом выбежали нам навстречу заросли молоденьких сосен.

(4)Наконец мы вышли к озеру. (5)Трава выше пояса стояла по его берегам. (6)Вода поплескивала в корнях старых деревьев. (7)Из-под корней выскоцил дикий утёнок и с отчаянным писком побежал по воде. (8)Вода в Боровом была чёрная, чистая. (9)Острова белых лилий цвели на воде и приторно пахли. (10)Ударила рыба, полетели брызги, и лилии закачались. (11)В чёрной, как дёготь, воде плавали водоросли, бегали жуки-плавунцы.

(12)Мы пробыли на озере два дня. (13)Мы видели закаты и сумерки и путаницу растений в свете костра. (14)Мы слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. (15)Он шёл недолго, около часа. (16)Тихо позванивал по озеру, будто протягивал между чёрным небом и водой тонкие, как паутина, дрожащие струнки. (17)С тех пор я не верю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни человеческой мысли.

(По К. Паустовскому)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Нет на земле скучных мест, которые оставляют человека равнодушным.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорога на озеро. 2. Встреча с озером. 3. Незабываемые дни на озере. 	
<p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i></p>	
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	3
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p>	1
<p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p>	
<p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт.</p>	0
<p>ИЛИ План не составлен</p>	
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему все отговаривали автора идти на озеро?</i> <i>Какой была вода в озере?</i> <i>Какие картины природы особенно запомнились автору?</i> <i>Какое открытие для себя сделал автор?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Как ты понимаешь значение слова «сумерки» из 13-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: <i>Сумерки – это время между заходом солнца и наступлением ночи.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10

Замени слово «скучная» (из 1-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>скучная – унылая, тоскливая, невесёлая.</i>	
Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11

В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>молоденьких</i>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

Выпиши из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : вода, (в) корнях, деревьев; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: вода – ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.; (в) корнях – м. р., 2-е скл., мн. ч., предл. п.; деревьев – спр. р., 2-е скл., мн. ч., род. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Выпиши из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : диких (гусей), ночного (дождя); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: диких (гусей) – мн. ч., род. п.; ночного (дождя) – ед. ч., м. р., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Выпиши из 3-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : мы, нам; 2) <u>лицо и число одного из них</u> , например: мы – 1-е лицо, мн. ч.; нам – 1-е лицо, мн. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение.	0
ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15

Выпиши из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : ударила, полетели, закачались; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: ударила – 2-е спр., прош. вр., ж. р., ед. ч.; полетели – 2-е спр., прош. вр., мн. ч.; закачались – 1-е спр., прош. вр., мн. ч.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).	0
ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак.	0
ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что твой младший брат (младшая сестра) научился (научилась) делать красивые закладки для книг и подарил (подарила) тебе одну из них. Вежливо поблагодари брата (сестру) за подарок. **Запиши свою благодарность.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>благодарности</u>:</p> <p><i>Большое спасибо, мне очень приятно! Какие красивые закладки ты делаешь! Они мне пригодятся.</i></p> <p>Благодарность может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в благодарности было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Решение коммуникативной задачи</p>	
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово</p>	2
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово</p>	1
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание.</p>	0
<p>ИЛИ Сформулированная благодарность не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия/отсутствия вежливого слова.</p>	
<p>ИЛИ Благодарность не сформулирована</p>	
<p>Правописная грамотность</p>	
<p>Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–24	25–34	35–43

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Досуг, задала́, звонит, краси́вее</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двуих словах.	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	
<i>Максимальный балл</i>	2

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Среди сухой листвы блестят гладкими боками жёлуди.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>жёлуди</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово.	
ИЛИ Слово не выписано	
<i>Максимальный балл</i>	1

(1) Весной в канавках в лесу громко кричали лягушки. (2) Есть лягушки, которые звонко квакают; другие крякают вроде уток. (3) А эти громко урчали: «Тур-лур-лурр!» (4) Мальчик взглянул на них и ахнул от удивления: лягушки были голубые! (5) Раньше он видел много лягушек, но все они были обыкновенного лягушечьего цвета: серо-буро-коричневые или зелёные. (6) Мальчик подумал, что он первый открыл новый вид! (7) Гордый и счастливый, он живо поймал трёх лягушек и побежал домой.

(8) «Смотрите, голубые лягушки!» – закричал он и выпустил их на стол. (9) Взрослые посмотрели на животных и вдруг расхохотались. (10) Мальчик тоже взглянул на лягушек и густо покраснел: все три его лягушки были совсем не голубые, а обыкновенного лягушечьего цвета – серо-буро-коричневые.

(11) Но отец мальчика сказал: «Нечего вам смеяться: ведь он ловил лягушек тогда, когда они урчали. (12) Это обыкновенные травяные лягушки, лягушки-турлушки. (13) Они некрасивы, но когда их освещает весеннее солнце и они поют, – они очень хорошеют: становятся нежно-голубого цвета. (14) Только очень внимательный человек может увидеть удивительную красоту природы!»

(По В. Бианки)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> Только очень внимательный человек может увидеть красоту природы. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p>	1
<p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p>	0
<p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p>	
<p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубые лягушки / Новый вид лягушек. 2. Лягушки стали обыкновенными / Разочарование. 3. Лягушки хорошоют от пения / Чудесная красота природы. 	
<p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i></p>	
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	3
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p>	1
<p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p>	
<p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт.</p>	0
<p>ИЛИ План не составлен</p>	
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Мальчик на самом деле открыл новый вид лягушек?</i> <i>Лягушки действительно были голубыми?</i> <i>Когда лягушки становятся голубыми?</i> <i>Как называются голубые лягушки?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Как ты понимаешь значение слова «канавка» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: <i>Канавка – это неглубокий и неширокий ров.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10

Замени слово «счастливый» (из 7-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>счастливый – довольный, радостный.</i>	
Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11

В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>ма́льчик</i>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

Выпиши из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : отец, мальчика, лягушек; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: отец – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; мальчика – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; лягушек – ж. р., 1-е скл., мн. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Выпиши из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : внимательный (человек), удивительную (красоту); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: внимательный (человек) – ед. ч., м. р., им. п.; удивительную (красоту) – ед. ч., ж. р., вин. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Выпиши из 8-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : он, их; 2) <u>лицо и число одного из них</u> , например: он – 3-е лицо, ед. ч.; их – 3-е лицо, мн. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение.	0
ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15

Выпиши из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : взглянул, ахнул, были; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: взглянул – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.; ахнул – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.; были – 1-е спр., прош. вр., мн. ч.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).	0
ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак.	0
ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что вы с классом пошли в поход и ты промочил (промочила) ноги. Твой друг (подруга), пока ты сушил (сушила) обувь, дал (дала) тебе свои запасные кроссовки. Вежливо поблагодари друга (подругу). **Запиши свою благодарность.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Примерный вариант благодарности: <i>Большое спасибо, ты меня очень выручил (выручила)! Ты очень внимательный человек.</i>	
Благодарность может быть сформулирована иначе	
<i>При оценивании учитывается, что в благодарности было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово	2
Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово	1
Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание.	0
ИЛИ Сформулированная благодарность не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия/отсутствия вежливого слова.	
ИЛИ Благодарность не сформулирована	
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–24	25–34	35–43